

PENINGKATAN MOTORIK HALUS ANAK MELALUI KEGIATAN KOLASE BERBASIS BIJI DI TK DZAKIYYAH PALEMBANG

Asdar¹, Eva Rosdia²

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Terbuka^{1,2}

E-mail: asdar@ecampus.ut.ac.id*

ABSTRACT

The activities carried out in the research aim to improve the development of children's motor skills in playing with grain media collage at TK Dzakiyyah Palembang. The research was conducted at TK Dzakiyyah Palembang with 15 students. From the results of observations at TK Dzakiyyah Palembang, it was found that 49% of collage skills were still lacking. These results were carried out by teachers on children's activities before and after improving children's development activities in collage activities, reaching an average of 49%, so improvements were made in cycle I of fine motor activities through media collage in the form of seeds, which increased to an average of 68%, followed by cycle II, media collage in the form of kuaci seeds, coriander seeds, rice seeds and ice beans as well as picture patterns on worksheets that have varying colors so that there is an increase of 10% and the average success value reaches 78% with children developing very well in accordance with expectations, namely 93% so that the collage ability grain media is greatly increased. So the conclusion is that using media materials in the form of seeds can develop students' fine motor skills so that they can be used as media that can increase collage activities for children.

Keywords: media, collage, fine motor.

PENDAHULUAN

Mengembangkan kemampuan dan keterampilan anak melalui kegiatan pembelajaran yang bersifat menstimulasi, membimbing, mengasuh, dan memberikan bekal merupakan tujuan pendidikan anak usia dini. Pendidikan anak usia dini menitikberatkan pada peletakan landasan bagi pertumbuhan dan perkembangan keterampilan motorik fisik (koordinasi motorik halus dan kasar), kecerdasan (daya pikir, kreativitas, kecerdasan emosional, kecerdasan spiritual), dan perkembangan sosial sesuai dengan tahapan perkembangan unik yang dimilikinya. yang dialami anak usia dini. aspek bahasa, komunikasi, dan emosional (sikap dan perilaku) (Taniara, dkk, 2019).

Sekelompok anak yang sedang melalui tahap pertumbuhan dan perkembangan tertentu disebut dengan anak usia dini. dimana tingkat

perkembangan setiap anak ditunjukkan oleh IQ, pola bahasa dan komunikasi, pertumbuhan sosial dan emosional, serta pertumbuhan secara keseluruhan. sesuai dengan ciri dan fase perkembangan awal kehidupan, penerapannya disesuaikan dengan tahap yang dilalui anak. Salah satu aktivitas sehari-hari yang dapat dilakukan anak untuk membantu belajarnya adalah bermain (Nina, 2020).

Anak-anak mempelajari hal-hal yang belum mereka ketahui melalui permainan, menjadikan bermain sebagai aktivitas paling signifikan dalam lingkungan anak. Bermain merupakan kegiatan belajar anak usia dini yang ditunjukkan melalui tindakan perilaku dalam kehidupan sehari-hari (Fadhillah: 2017).

Keterampilan motorik halus merupakan salah satu aspek yang dikembangkan dalam kurikulum pendidikan TK yang dekat dengan lingkungan anak. Kemampuan untuk menggerakkan jari tangan melibatkan otot kecil jari tangan serta pergelangan tangan yang tepat (Darmiatun dan Mayar, 2022).

Mengingat pentingnya keterampilan motorik halus bagi anak, maka perlu dikembangkan kegiatan-kegiatan yang mampu meningkatkan keterampilan motorik halus. Penguasaan gerakan motorik halus anak akan mempengaruhi perkembangan saat dewasa nanti. Motorik halus sering diasah membuat mereka lebih luwes dan meningkat dalam menggerakkan jari-jari tangan sedikit demi sedikit. Perkembangan ini berperan penting dalam meningkatkan stimulus, rangsangan, dan dukungan yang tepat untuk semua aspek perkembangan.

Saat menggunting, menempel, dan mewarnai, 11 dari 15 siswa TK Dzakiyyah Palembang yang diamati masih mengalami gangguan motorik halus. Beberapa aktivitas yang dapat dilakukan untuk membantu anak mengembangkan keterampilan motorik halusnya, seperti: Anak yang aktif menempelkan gambar sesuai pola gambar yang ditempel tidak mengikuti pola menunjukkan hal ini. Sebelas dari lima belas siswa yang hasil pemotongannya tidak sesuai dengan pola yang disediakan mengikuti latihan pemotongan dengan pola persegi panjang. Sebelas siswa telah menyelesaikan latihan mewarnai gambar, namun pewarnaannya tidak konsisten karena terus mewarnai di luar garis.

Kegiatan kolase eksplorasi merupakan salah satu cara TK Dzakiyyah membantu siswa dalam mengembangkan keterampilan motorik halusnya. Kolase adalah proses menciptakan suatu karya seni baru dengan cara menempelkan berbagai macam media, antara lain kayu, kertas, tanaman, koran, dan kain perca, pada suatu bentuk gambar atau bingkai (Syakir, 2014).

Melakukan kegiatan kolase dapat membantu mengembangkan keterampilan motorik halus anak dengan merangsang kesabaran, ketelitian, dan koordinasi tangan-mata. Hal ini juga dapat membantu mereka mempelajari cara

merekatkan bahan-bahan, yang merupakan keterampilan yang akan bermanfaat bagi anak kecil (Rahyubi, 2014).

Kolase adalah seni memadukan beberapa objek menjadi satu, menurut Darmiatun dan Mayar (2020). Anak-anak yang mengikuti kegiatan kolase juga dapat membuat karya seni yang akan membuat mereka senang dan mengapresiasi hasil akhirnya. Kegiatan kolase bertujuan untuk membantu keterampilan motorik halus anak, khususnya yang berkaitan dengan latihan jari dan kemampuan menggunakan kedua tangan untuk berbagai tugas.

Alternatif dari permasalahan tersebut di atas adalah pemanfaatan kolase dalam pendidikan untuk menumbuhkan kreativitas anak muda. Asalkan bahan-bahannya bisa dipadukan dengan beberapa bahan dasar, kolase, sebuah bentuk seni dua dimensi, bisa menciptakan karya seni yang menarik dan unik. Saat membuat potongan kolase, komponen yang terbuat dari berbagai objek digabungkan dan dirakit menggunakan teknik seperti lem, pengelasan, dan paku untuk membentuk satu kesatuan yang kohesif.

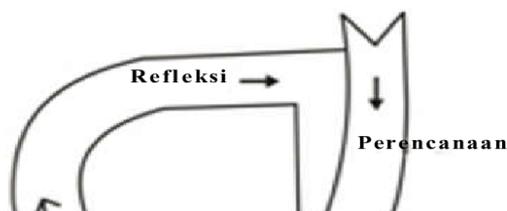
Mayar (2022) menyatakan bahwa kolase merupakan aplikasi kreatif yang dibuat dengan merekatkan bahan-bahan tertentu dengan teknik melukis (lukisan tangan). Selain itu, Kegiatan kolase adalah kegiatan berlatih berkarya seni rupa dengan menerapkan cara-cara menempel sesuai dengan tingkat kemampuan yang dimiliki anak (Primawati, 2023).

Media atau kolase yang dibuat dari benda-benda yang ditemukan di sekitar kita. Anak-anak dapat memperoleh pengalaman autentik dengan menggunakan media material alami yang mendorong mereka untuk mengekspresikan diri, bereksplorasi, dan menggunakan jari (Nabila, 2021).

Kegiatan kolase ini dipilih karena merupakan kegiatan yang dapat meningkatkan motorik halus anak melalui kegiatan kolase menggunakan media biji-bijian pada anak TK Dzakiyyah diharapkan dapat meningkatkan keterampilan menggunakan bahan bijian Anak Kelompok B TK Dzakiyyah Palembang.

METODE

Jenis Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Menurut Kemmis & McTaggart (Samad, Ahmad dan Febryanti, 2020) penelitian tindakan kelas terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Tahapan berikut diulangi hingga tujuan penelitian yaitu meningkatkan keterampilan motorik halus anak melalui kegiatan kolase menggunakan media butiran pada anak kelompok B di TK Dzakiyyah Palembang tercapai.



Gambar 2: Model McTaggart dan Kemmis (Jakni, 2017)

Berdasarkan gambar 2, maka tindakan refleksi tersebut menjadi landasan perbaikan pada siklus berikutnya. (Riska, Ahmad, dan Ishak, 2022). Adapun yang menjadi indikator keberhasilan penelitian ini yaitu memenuhi kriteria ketuntasan individu dan ketuntasan klasikal sebesar 85%, atau dapat disimpulkan ketika peneliti dan guru kelas sepakat bahwa pembelajaran motorik halus melalui kegiatan kolase dengan bahan alam telah berjalan sesuai rencana dan dapat meningkatkan aktivitas belajar anak, maka berakhirlah siklus penelitian.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Prasiklus dilaksanakan tanggal 21 Oktober 2023 bertemakan Binatang. Adapun hasil yang diperoleh tersaji pada tabel dan grafik berikut ini :

Tabel 1. Sebelum dilaksanakan Perbaikan (Prasiklus)

| No | Nama | Mampu untuk terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam kegiatan kolase | | | Mampu menempelkan media dengan jari-jari tangan pada pola gambar | | | Mampu mengisi dan menempelkan bahan kolase dengan rapi sesuai dengan pola yang ada | | | Mengisi dan menempelkan bahan kolase dengan tepat dan sesuai | | | Total | % |
|----|------|--|----|-----|--|----|-----|--|----|-----|--|----|-----|-------|---|
| | | BB | MB | BSH | BB | MB | BSH | BB | MB | BSH | BB | MB | BSH | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------|-----|
| 1 | AN | √ | | | √ | | | √ | | | √ | | | 4 | 40% |
| 2 | FR | √ | | | √ | | | √ | | | √ | | | 4 | 40% |
| 3 | FN | √ | | | √ | | | √ | | | √ | | | 4 | 40% |
| 4 | MN | | | √ | | | √ | | | √ | | | √ | 12 | 80% |
| 5 | MR | | | √ | | | √ | | | √ | | | √ | 12 | 80% |
| 6 | MK | √ | | | √ | | | √ | | | √ | | | 4 | 40% |
| 7 | Na | | | √ | | | √ | | | √ | | | √ | 12 | 80% |
| 8 | Ne | | √ | | | √ | | | √ | | | √ | | 8 | 60% |
| 9 | Pp | √ | | | √ | | | √ | | | √ | | | 4 | 40% |
| 10 | Pi | √ | | | √ | | | √ | | | √ | | | 4 | 40% |
| 11 | Rp | √ | | | √ | | | √ | | | √ | | | 4 | 40% |
| 12 | Rk | √ | | | √ | | | √ | | | √ | | | 4 | 40% |
| 13 | Rn | √ | | | √ | | | √ | | | √ | | | 4 | 40% |
| 14 | Ru | √ | | | √ | | | √ | | | √ | | | 4 | 40% |
| 15 | Rz | √ | | | √ | | | √ | | | √ | | | 4 | 40% |
| Total Nilai | | | | | | | | | | | | | | 740% | |
| Nilai Rata - Rata | | | | | | | | | | | | | | 49% | |
| Persentase Belum Berkembang (BB) | | | | | | | | | | | | | | 73% | |
| Persentase mulai Berkembang (MB) | | | | | | | | | | | | | | 7% | |
| Persentase Keberhasilan Berkembang Sesuai Harapan (BSH) | | | | | | | | | | | | | | 20% | |

Sumber: Analisis penelitian, 2023

Data sebelum prasiklus kegiatan kolase begitu rendah. Diperoleh rerata yaitu 49 % anak melakukan kolase belum berkembang sesuai harapan, untuk itu perlu dilakukan perbaikan. Dipertemuan siklus I, kegiatan perubahan dilakukan di tanggal 30 Oktober 2023 s.d 3 November 2023.

Kegiatan siklus I yang merupakan kegiatan perbaikan dalam perilaku tindakan yang dilaksanakan tanggal 30 Oktober 2023 s.d 3 November 2023. Kegiatan yang diterapkan sangat berbeda dengan tindakan pada prasiklus. Peningkatan yang diterapkan pada motorik halus peserta didik dalam kegiatan kolase yaitu ketika siklus I kegiatan kolase dilaksanakan dengan menggunakan media biji-bijian yang berbeda serta pola gambar buah-buaan yang telah digambar sebagai bahan dasarnya. Kegiatan kolase yaitu menempelkan media berupa biji-bijian pada pola gambar. Kegiatan ini dilakukan untuk meningkatkan kemampuan kolase peserta didik menggunakan media bahan biji-bijian. Hal ini dilakukan supaya peserta didik lebih tertarik, termotivasi dan lebih semangat untuk mencoba ketika melakukan kegiatan mengisi pola tersebut sehingga meningkatkan kegiatan dalam kolase Adapun hasil dari perbaikan siklus I tersaji pada tabel ini.

Tabel 2. Sesudah dilaksanakan Siklus I

| No | Nama | Mampu untuk terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam kegiatan kolase | | | Mampu menempelkan media dengan jari-jari tangan pada pola gambar | | | Mampu mengisi dan menempelkan bahan kolase dengan rapi sesuai dengan pola yang ada | | | Mengisi dan menempelkan bahan kolase dengan tepat dan sesuai | | | Total | % |
|--|------|--|----|-----|--|----|-----|--|----|-----|--|----|-----|-------|-----|
| | | BB | MB | BSH | BB | MB | BSH | BB | MB | BSH | BB | MB | BSH | | |
| 1 | AN | | | √ | | | √ | | | √ | | | √ | 12 | 80% |
| 2 | FR | | | √ | | | √ | | | √ | | | √ | 12 | 80% |
| 3 | FN | | | √ | | | √ | | | √ | | | √ | 12 | 80% |
| 4 | MN | | | √ | | | √ | | | √ | | | √ | 12 | 80% |
| 5 | MR | √ | | | √ | | | √ | | | √ | | | 4 | 40% |
| 6 | MK | √ | | | √ | | | √ | | | √ | | | 4 | 40% |
| 7 | Na | | √ | | | √ | | | √ | | | √ | | 8 | 60% |
| 8 | Ne | | √ | | | √ | | | √ | | | √ | | 8 | 60% |
| 9 | Pp | | | √ | | | √ | | | √ | | | √ | 12 | 80% |
| 10 | Pi | √ | | | √ | | | √ | | | √ | | | 4 | 40% |
| 11 | Rp | | √ | | | √ | | | √ | | | √ | | 8 | 60% |
| 12 | Rk | | | √ | | | √ | | | √ | | | √ | 12 | 80% |
| 13 | Rn | | | √ | | | √ | | | √ | | | √ | 12 | 80% |
| 14 | Ru | | | √ | | | √ | | | √ | | | √ | 12 | 80% |
| 15 | Rz | | | √ | | | √ | | | √ | | | √ | 12 | 80% |
| Total Nilai | | | | | | | | | | | | | | 1020 | % |
| Nilai Rata - Rata | | | | | | | | | | | | | | 68% | |
| Persentase Belum Berkembang (BB) | | | | | | | | | | | | | | 20% | |
| Persentase mulai Berkembang (MB) | | | | | | | | | | | | | | 20% | |
| Persentase Keberhasilan Berkembang Sesuai Harapan (BSH) | | | | | | | | | | | | | | 60% | |

Sumber: Analisis penelitian, 2023

Di siklus I persentase rata-rata hasil yang didapat yaitu 68 % anak kemampuan kolase media biji-bijian hampir sesuai dengan apa yang diharapkan hal ini telah membuktikan terdapat kenaikan persentase sebesar 19 %. Tetapi kegiatan belum sepenuhnya menjadi harapan. Oleh sebab itu dilakukan siklus II.

Siklus II peneliti menggunakan media gambar yang dicetak diprint dan memiliki warna yang menarik pada pola gambar sehingga dapat menarik perhatian anak-anak dan disukai oleh anak-anak. Sehingga dengan memanfaatkan media tersebut diharapkan dapat membantu guru untuk menghidupkan suasana kegiatan

belajar di TK melalui media biji-bijian dan gambar bunga. Keputusan ini didasarkan pada hasil penelitian yang dilakukan oleh Samad dkk (2020), bahwa penggunaan media pembelajaran dapat menarik perhatian siswa, sehingga siswa bias focus pada pembelajaran. Adapun pada siklus II hasil data yaitu:

Tabel 3. Sebelum dilaksanakan Siklus II

| No | Nama | Mampu untuk terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam kegiatan kolase | | | Mampu menempelkan media dengan jari-jari tangan pada pola gambar | | | Mampu mengisi dan menempelkan bahan kolase dengan rapi sesuai dengan pola yang ada | | | Mengisi dan menempelkan bahan kolase dengan tepat dan sesuai | | | Total | % |
|--|------|--|----|-----|--|----|-----|--|----|-----|--|----|-----|--------------|-----|
| | | BB | MB | BSH | BB | MB | BSH | BB | MB | BSH | BB | MB | BSH | | |
| 1 | AN | | | √ | | | √ | | | √ | | | √ | 12 | 80% |
| 2 | FR | | | √ | | | √ | | | √ | | | √ | 12 | 80% |
| 3 | FN | | | √ | | | √ | | | √ | | | √ | 12 | 80% |
| 4 | MN | | | √ | | | √ | | | √ | | | √ | 12 | 80% |
| 5 | MR | | | √ | | | √ | | | √ | | | √ | 12 | 80% |
| 6 | MK | √ | | | √ | | | √ | | | √ | | | 4 | 40% |
| 7 | Na | | | √ | | | √ | | | √ | | | √ | 12 | 80% |
| 8 | Ne | | | √ | | | √ | | | √ | | | √ | 12 | 80% |
| 9 | Pp | | | √ | | | √ | | | √ | | | √ | 12 | 80% |
| 10 | Pi | | | √ | | | √ | | | √ | | | √ | 12 | 80% |
| 11 | Rp | | | √ | | | √ | | | √ | | | √ | 12 | 80% |
| 12 | Rk | | | √ | | | √ | | | √ | | | √ | 12 | 80% |
| 13 | Rn | | | √ | | | √ | | | √ | | | √ | 12 | 80% |
| 14 | Ru | | | √ | | | √ | | | √ | | | √ | 12 | 80% |
| 15 | Rz | | | √ | | | √ | | | √ | | | √ | 12 | 80% |
| Total Nilai | | | | | | | | | | | | | | 1080% | |
| Nilai Rata - Rata | | | | | | | | | | | | | | 78% | |
| Persentase Belum Berkembang (BB) | | | | | | | | | | | | | | 0% | |
| Persentase mulai Berkembang (MB) | | | | | | | | | | | | | | 79% | |
| Persentase Keberhasilan Berkembang Sesuai Harapan (BSH) | | | | | | | | | | | | | | 93% | |

Sumber: Analisis penelitian, 2023

Hasil pengamatan menunjukkan dari jumlah siswa 15 anak, 1 anak (7 %) belum berkembang dan 14 anak (93 %) berkembang sesuai harapan. Hal ini terbukti bahwa dalam upaya meningkatkan hasil belajar anak dalam kolase mengalami peningkatan. Anak dapat mengerti dan memahami kegiatan sehingga anak berani mencoba kegiatan tersebut dan dapat mengembangkan kreativitasnya

dalam kolase. Kolase dapat menumbuhkan minat dan kreativitas anak usia dini. Selain itu dapat merangsang pengembangan motorik halus peserta didik, kegiatan ini juga bermanfaat dalam melatih percaya diri anak dalam berkreativitas. Temuan ini sejalan dengan penelitian Ahmad (2023) yang menilai keterampilan siswa melalui aktivitas proses motorik yang menyatakan bahwa memaksimalkan potensi motoric anak dapat meningkatkan ranah keterampilan siswa.

Perbandingan peningkatan penelitian sebelum siklus (prasiklus), siklus I, dan siklus II dapat dilihat dibawah ini:

Tabel 4. Perentase Setiap Siklus

| No | Kegiatan Kolase melalui Media Bahan Alam | Prasiklus | | Setelah Siklus I | | Setelah Siklus II | |
|----|--|-------------|------|------------------|------|-------------------|------|
| | | Jumlah Anak | % | Jumlah Anak | % | Jumlah Anak | % |
| 1 | BB | 10 | 67 % | 3 | 20% | 0 | 0 % |
| 2 | MB | 3 | 20 % | 3 | 20 % | 1 | 7 % |
| 3 | BSH | 2 | 13 % | 9 | 60 % | 14 | 93 % |

Sumber: Analisis penelitian, 2023

Berdasarkan tabel 4, keterampilan kolase siswa kelompok B TK Dzakiyyah Palembang mengalami peningkatan dari jumlah peningkatan sebelum penelitian, siklus I ke siklus II yaitu sebesar 33%, sesuai dengan harapan. Terbukti dari hasil setiap siklusnya mengalami peningkatan. Artinya, kemampuan motorik halus di TK Dzakiyyah dapat ditingkatkan dengan menggunakan kegiatan kolase untuk mempraktekkan dan menerapkan apa yang dipelajari di TK Dzakiyyah. Dengan menggunakan media butiran dan pola gambar yang dicetak pada printer dengan hiasan warna-warni pada bagian tepinya, siswa antusias dan terdorong untuk mengikuti kegiatan kolase.

SIMPULAN

Kemampuan motorik halus dalam kegiatan kolase anak yang dilaksanakan di TK Dzakiyyah Palembang pada Prasiklus nilai rerata anak di TK Dzakiyyah mencapai 49% setelah diadakan aktivitas menggunakan media biji-bijian sekitar yang memiliki warna persentase rerata kemampuan kolase anak meningkat hingga mencapai 68 % dan terjadi peningkatan sebesar 19%. dikarenakan siklus I belum mencapai keberhasilan karena keberhasilan yang telah disepakati oleh kolaborator belum mencapai indikator keberhasilan sebesar 70%, maka dilakukan siklus II dan terjadi kenaikan sebesar 10% sehingga persentase rerata peningkatan kegiatan kolase anak sebesar 78%. Hal ini menunjukkan kegiatan kolase telah sesuai dengan yang diharapkan.

SARAN DAN REKOMENDASI

Dari hasil penelitian ada beberapa saran dan rekomendasi yaitu:

1. Dalam melaksanakan kegiatan belajar terutama dalam pengembangan motorik halus sebaiknya guru TK harus kreatif menerapkan strategi dan menggunakan media yang beraneka ragam agar kegiatan belajar tidak membosankan bagi anak.
2. Kepada peneliti lain diharapkan agar dalam proses pembelajaran, penggunaan metode pembelajaran yang bervariasi tetap dilakukan untuk meningkatkan dan mengembangkan materi pembelajaran yang lain pada bidang pengembangan lainnya khususnya di bidang pengembangan motorik halus.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, H. (2023). Mathematical Performance Assessment Instrument at SMK Mega Link Majene, Indonesia. *British Journal of Teacher Education and Pedagogy*, 2(1), 43-51.
- Darmiatur, S & Mayar, Farida. (2020). Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak melalui Kolase dengan Menggunakan Bahan Bekas pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. Volume 4 Issue 1 (2020) Pages 247-257. file:///C:/Users/DELLVOSTRO/Downloads/327-1825-2-PB.pdf.
- Fadhillah. (2017). *Buku Ajar Bermain Anak*. Jakarta: Kencana.
- Jakni. (2017). *Metodologi Penelitian Eksprimen Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Mayar, farida. (2022). *Seni Rupa Untuk Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Deepublish
- Muazzar, Habibi, dkk. (2019). Mengembangkan Kreativitas Anak Kelompok B Usia 5-6 tahun Melalui Kolase Dengan Bahan Sintetis. *Indonesian Journal of Elementary and Childhood Education* Vol. 3 No. 1. 2022: 397-402. <https://journal.publication-center.com/index.php/ijece/article/view/1114/248>.
- Nabila Fahira, dkk. (2021). Pengaruh Kolase terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak. *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol 4 No 2, April 2021. <https://journal.unilak.ac.id/index.php/paud-lectura/article/view/5851/2841>
- Nina, Rahayu. (2020). Meningkatkan Kreativitas Seni Melalui Permainan Kolase Ampas Kelapa Anak Usia Dini. *At - Tar Bawi: Jurnal Pendidikan, Sosial dan Kebudayaan*. Volume 7 Nomor 1 Tahun 2020. file:///C:/Users/DELLVOSTRO/Downloads/2055-Article%20Text-6221-2-10-20211107%20(1).pdf
- Primawati, Y. (2023). Pengembangan Kreativitas Seni Rupa Anak Usia Dini. *Journal of Early Childhood Studies*, 1(2), 1-10.
- Rahyubi, Heri. (2014). *Teori-teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik*. Bandung: Nusa Media.
- Riska, R., Ahmad, H., & Ishak, S. (2022, November). Peningkatan Kemampuan Penalaran Matematis Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah. In *Journal Pegguruang: Conference Series* (Vol. 4, No. 2, pp. 851-855).

Samad, I., Ahmad, H., & Febryanti, F. (2020). Peningkatan Kemampuan Representasi Matematis melalui Media Lipa'Sa'be Mandar. *Sainsmat: Jurnal Ilmiah Ilmu Pengetahuan Alam*, 9(1), 57-70.

Syakir Muharrar. (2014). Kolase, Montase, Mozaik. Semarang: Erlangga Group

Taniara, Harsila, dkk (2019). Pengembangan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Kolase Menggunakan Media Bahan Alam Pasir Berwarna di TK Mon Kuta Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Guru Anak Usia Dini*, 4 (3):88-100 Agustus 2019. <file:///C:/Users/DELLVOSTRO/Downloads/15259-32616-1-PB.pdf>.