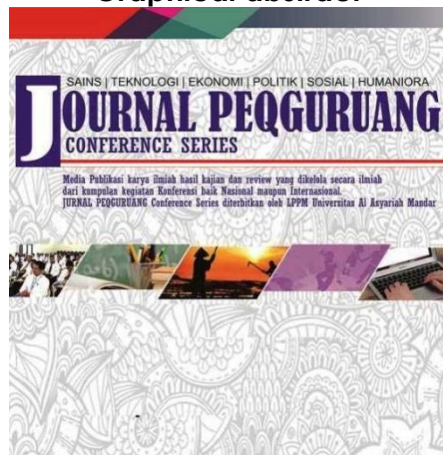


Graphical abstract



ANALISIS KEMAMPUAN MENULIS TEKS ULASAN MENGGUNAKAN TEKNIK *MIND MAPPING* PESERTA DIDIK KELAS VIII_A SMPN MAPILLI

¹*Nur Hafsah Yunus MS, ²Abdul Azis, ³Andriani

^{1,3}Pendidikan Bahasa Indonesia,
Universitas Al Asyariah Mandar

*Corresponding author

hafsahnur.iswaka@yahoo.co.id

Abstract

This study aimed to determine the ability to write review texts in class VIII A students at SMPN Mapilli. The type of research used is descriptive quantitative or descriptive with a quantitative approach, to describe students' writing abilities. The subjects in this study were 22 class VIII A students at SMPN Mapilli. Data collection techniques used are test, non-test, and documentation techniques. The data analysis technique is quantitative. The results showed that students in class VIII A at SMPN Mapilli got an average score of 82.09 with a percentage of 81.82%. In the aspect of structure, the participants were categorized as very capable with a percentage of 54.54% in linguistic conventions, capable with a percentage of 72.72%, and creative aspects or mind mapping, capable with a percentage of 36.37%. based on KKM students who are said to be able to get a score of > 70 and unable to get a score of <70

Keywords: *Analysis, Review Text, Mind Mapping, Writing*

Abstrak

Penelitian ini ditujukan untuk mengetahui kemampuan menulis teks ulasan pada peserta didik kelas VIII A SMPN Mapilli. Jenis penelitian yang digunakan yaitu deskriptif kuantitatif atau deskriptif dengan pendekatan kuantitatif, untuk mendeskripsikan kemampuan menulis peserta didik. Subjek pada penelitian ini sebanyak 22 peserta didik kelas VIII A SMPN Mapilli. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik tes, non tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yaitu kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peserta didik kelas VIII A SMPN Mapilli mendapatkan nilai rata-rata 82,09 dengan persentase 81,82%. Pada aspek struktur peserta dikategorikan sangat mampu dengan persentase 54,54% pada kaidah kebahasaan, mampu dengan persentase 72,72%, dan aspek kreatif atau *mind mapping*, mampu dengan persentase 36,37%. berdasarkan KKM siswa yang dikatakan mampu mendapat nilai 70 ke atas dan tidak mampu mendapat nilai 70 ke bawah.

Kata kunci: *Analisis, Teks Ulasan, Mind Mapping, Menulis*

Article history

DOI: <http://dx.doi.org/10.35329/jp.v6i1>

Received : 01/08/2023 | Received in revised form : 01/08/2023 | Accepted : 23/05/2024

1. PENDAHULUAN

Pembelajaran bahasa Indonesia mencakup empat keterampilan berbahasa yakni menyimak (*listening*), berbicara (*speaking*), membaca (*reading*), dan menulis (*writing*). Keempat keterampilan tersebut selalu berkaitan satu sama lain. Di antara keterampilan tersebut keterampilan mendengarkan dan membaca merupakan keterampilan reseptif, sedangkan keterampilan berbicara dan menulis merupakan keterampilan produktif (Gulo, 2022: 2).

Menulis ialah keterampilan di mana hal tersebut perlu dikuasai oleh peserta didik, menulis adalah suatu pengungkapan pikiran, gagasan, pengalaman, serta hasil bacaan dalam suatu bentuk tulisan. Kegiatan tersebut pun dimaknai guna menyampaikan informasi dan digunakan dalam berkomunikasi (Etania, 2023: 18).

Kegiatan menulis merupakan kegiatan yang tidak bisa terpisahkan dalam seluruh proses belajar peserta didik di sekolah. Selama menuntut ilmu di sekolah, peserta didik sering diajarkan dan diberi tugas untuk menulis, oleh karena itu mereka diharapkan akan mempunyai wawasan yang lebih luas dan mendalam setelah melakukan kegiatan menulis (Nurlaela, 2013: 2).

Hasil tulisan tidak dapat diperoleh tanpa adanya latihan dan keinginan yang ada di dalam diri seseorang, untuk belajar merangkai kata menjadi kalimat, merangkai kalimat menjadi paragraf, dan akhirnya menjadi sebuah tulisan yang dapat dipahami oleh orang lain. Jadi menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang merupakan aspek penting untuk dikuasai karena dengan menulis seseorang dapat mengekspresikan pikiran dan perasaannya ke dalam berbagai bentuk tulisan (Waruwu, 2020: 168).

Untuk seorang yang sudah terbiasa menuliskan perasaannya, ia akan merasakan sebuah ketenangan dan rasa lega karena seolah semua bebannya telah dicurahkan dalam bentuk kalimat, bait, serta paragraf. (Geger & Madiun, 2022: 137-138).

Analisis adalah aktivitas yang memuat sejumlah kegiatan seperti mengurai, membedakan, memilah sesuatu untuk digolongkan dan dikelompokkan kembali menurut kriteria tertentu kemudian dicari kaitannya dan ditafsir maknanya. Darmawati (2023: 3939)

Teks ulasan adalah sebuah teks yang berisi ulasan, penilaian atau review terhadap suatu karya seperti film, drama, atau sebuah buku. (Putri, Waruwu, & Harefa, 2022: 71)

Wandita Ufaira Rahayu Sp (2016: 14), berpendapat bahwa *mind mapping* adalah cara kreatif bagi peserta didik secara individual untuk menghasilkan ide ide, mencatat pelajaran, atau merencanakan penelitian baru. Peserta didik disuruh untuk membuat peta pikir, mereka akan menemukan kemudahan untuk mengidentifikasi secara jelas dan kreatif apa yang telah mereka pelajari dan apa yang sedang rencanakan.

Teks ulasan merupakan salah satu materi pembelajaran bahasa Indonesia yang dipelajari sesuai dengan kurikulum 13. Teks ulasan berisi komponen-

komponen yang harus dicapai peserta didik. Pembelajaran teks ulasan menuntut peserta didik agar mampu memberikan pendapatnya berdasarkan hasil analisis secara mendalam terkait sebuah karya. Menulis teks ulasan merupakan materi yang terdapat di dalam KD (Kompetensi Dasar).

Berdasarkan hasil observasi, peserta didik kelas VIII A SMPN Mapilli mendapatkan nilai di bawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yaitu 70. Oleh karena itu penelitian ini diangkat dengan harapan dapat menjadi strategi pembelajaran dalam menulis teks ulasan.

Penerapan metode pembelajaran menggunakan peta konsep berhasil untuk meningkatkan belajar siswa dengan perbaikan aktivitas guru dan siswa. Penelitian ini sejalan dengan Khotimah N K, pada penelitiannya perihal menulis, penerapan peta konsep (*mind mapping*) oleh pengajar pada menulis karangan Khotimah N K (2023: 290). Dengan judul Penerapan Peta Konsep Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII MTsN 1 Balikpapan tahun 2023.

Penelitian lain dengan objek sama dilakukan oleh Riana dan Lasman Gulo dengan judul Peningkatan Kemampuan Mengidentifikasi Teks Ulasan dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Scramble* tahun 2022.

Penelitian diangkat dengan tujuan untuk mengetahui kemampuan menulis teks ulasan dengan menggunakan teknik *mind mapping* pada peserta didik kelas VIII A SMPN Mapilli.

2. METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang digunakan yaitu metode deskriptif kuantitatif. Yaitu penelitian yang menjelaskan angka-angka ke dalam bentuk deskripsi atau paragraf. Penelitian ini juga disebut deskriptif dengan pendekatan kuantitatif yang digunakan untuk mendeskripsikan kemampuan menulis dari peserta didik kelas VIII A SMPN Mapilli, variabel dalam penelitian ini adalah kemampuan menulis teks ulasan dengan teknik *mind mapping* berdasarkan struktur (Identitas Karya, Orientasi, Sinopsis, Analisis, dan Evaluasi), kaidah kebahasaan, dan kreasi *mind mapping*.

Penelitian ini dilakukan di SMPN Mapilli yaitu kelas VIII A dengan jumlah peserta didiknya sebanyak 21, yang terdiri dari 11 peserta didik perempuan dan 10 peserta didik laki-laki.

Adapun teknik pengumpulan data pada penelitian ini ada tiga yaitu:

a. Teknik Tes

Teknik pengumpulan datanya dengan memberikan teks bacaan kepada peserta didik setelah membagi kelompok per dua orang untuk dibuatkan sebuah teks ulasan dengan model *Mind Mapping* dengan menyediakan peralatan dan bahan yang dibutuhkan untuk penunjang pembuatan teks ulasan *mind mapping* tersebut. Pada bagian ini peserta didik akan diberikan keringanan memilih bahan yang akan dibuat menjadi teks ulasan *mind mapping*. Adapun pilihan teksnya yang

akan dibuatkan teks ulsan yaitu novel (yang versi cetak atau dalam bentuk digital).

b. Teknik Nontes

Untuk pengumpulan data dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan terhadap peserta didik yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa Indonesia dan juga teks ulasan. Wawancara dilakukan pada 3-5 peserta didik, di antaranya merupakan siswa yang direkomendasikan dari guru mata pelajaran bahasa Indonesia dan atau siswa random yang ada di dalam kelas VIII A SMPN Mapilli.

c. Teknik Dokumentasi

Merekam situasi belajar berupa gambar yaitu dengan menggunakan kamera digital. Gambar yang diambil merupakan situasi pada saat pembelajaran di kelas, dari awal hingga akhir pembelajaran.

Dari data-data yang diperoleh akan dianalisis dengan teknik deskriptif pendekatan kuantitatif. Di mana data yang berupa angka-angka yang didapatkan akan dideskripsikan.

Adapun rumus yang digunakan dalam penelitian ini yaitu:

a. Mencari nilai rata-rata

Untuk mengetahui nilai rata-rata kemampuan peserta didik dalam menulis teks ulasan, dengan menggunakan rumus:

$$X = \frac{\sum X}{\sum N}$$

Keterangan:

X = Nilai rata-rata kelas

$\sum X$ = Jumlah seluruh nilai teks

$\sum N$ = Jumlah seluruh siswa

b. Menghitung persentase kemampuan peserta didik

Untuk mengetahui nilai persentase peserta didik, mengenai kemampuan menulis teks ulasan, maka rumus yang digunakan adalah sebagai berikut ini:

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan:

p = Angka persentase

f = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

n = *Numbers of case* (jumlah frekuensi/banyaknya individu)

100% = Bilangan Tetap

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Menulis termasuk aspek kegiatan berbahasa yang dianggap sulit. Hal itu dikeluhkan oleh banyak orang. Peserta didik dipendidikan dasar dan menengah, mahasiswa di pendidikan tinggi, dan bahkan orang-orang yang sudah menamatkan perguruan tinggi pun mengeluhkan sulitnya menulis, Nur Hafsa dan Indraswari, Citra (2019 : 209).

Yustina berpendapat bahwa terdapat ciri-ciri yang menjadikan teks ulasan berbeda dengan teks-teks lainnya, dan ciri-ciri tersebut yaitu antara lain (Suryadi, Suhartono, & Utomo, 2020: 188);

a. Teks ulasan memuat informasi berdasarkan pandangan atau opini penulis terhadap karya.

b. Pendapat atau opini yang ditulis berupa fakta yang diinterpretasikan dari karya tersebut.

c. Teks ulasan yang mengulas buku/novel/karya tulis lainnya dikenal sebagai istilah resensi.

Berikut ini akan dipaparkan data tes yang diperoleh dalam penelitian:

Tabel 3.1 Frekuensi Persentase Nilai Hasil Tes Menulis Teks Ulasan dengan Teknik *Mind Mapping* pada Peserta Didik Kelas VIII A SMPN Mapilli

NO	Nilai	Frekuensi	Persentase (%)
1	91	10	45,45%
2	83	6	27,28%
3	75	2	9,09%
4	66	2	9,09%
5	58	2	9,09%
Jumlah		22	100%

Sumber Hasil: Olah Data, 2023

Berdasarkan tabel 3.1, dapat dilihat bahwa terdapat lima kelompok yang berjumlah 10 peserta didik memperoleh nilai 91 atau 45,45%, terdapat tiga kelompok yang berjumlah enam peserta didik memperoleh nilai 27,28%, terdapat satu kelompok yang berjumlah 2 peserta didik memperoleh nilai 75 atau 9,09%, terdapat satu kelompok yang berjumlah 2 peserta didik memperoleh nilai 66 atau 9,09%, terdapat satu kelompok yang berjumlah 2 peserta didik memperoleh nilai 58 atau 9,09%.

Tabel 3.2 Rata-Rata Kemampuan Menulis Teks Ulasan dengan Teknik *Mind Mapping* pada Peserta Didik Kelas VIII A SMPN Mapilli

NO	Nilai	Frekuensi	Jumlah Nilai
1	91	10	910
2	83	6	498
3	75	2	150
4	66	2	132
5	58	2	116
Jumlah		22	1806
Rata-Rata		$\frac{1806}{22}$	82,09

Sumber Hasil: Olah Data, 2023

Berdasarkan tabel 3.2 dapat digambarkan bahwa dari 22 peserta didik yang menjadi subjek penelitian pada materi menilai teks ulasan kelas VIII A SMPN Mapilli memperoleh nilai rata-rata 82,09 yang dapat dikategorikan mampu menulis teks ulasan.

Tabel 3.3 Klasifikasi Kemampuan Menulis Teks Ulasan dengan Teknik *Mind Mapping* pada Peserta Didik Kelas VIII A SMPN Mapilli

Interval Nilai Berdasarkan KKM	Kategori Kemampuan	Frekuensi	Persentase %
>70	Mampu	18	81,82%
<70	Tidak Mampu	4	18,18%

Jumlah	22	100%
--------	----	------

Sumber Hasil: Olah Data, 2023

Pada tabel 3.3 dapat dilihat bahwa interval nilai berdasarkan KKM, nilai kemampuan menulis teks ulasan kelas VIII A peserta didik yang memperoleh nilai 70 ke atas sebanyak sembilan kelompok yang berjumlah 18 peserta didik atau 81,82% sedangkan peserta didik yang memperoleh nilai 70 ke bawah sebanyak dua kelompok yang berjumlah 4 peserta didik atau 18,18%. Berdasarkan hal tersebut, kelas VIII A SMPN Mapilli dapat dikategorikan mampu dalam menulis teks ulasan karena peserta didik yang memperoleh nilai 70 ke atas telah mencapai kriteria yang telah ditetapkan yaitu 18 peserta didik atau 81,82%.

Tabel 3.4 Klasifikasi Penilaian pada Setiap Aspek Analisis Kemampuan Menulis Teks Ulasan dengan Teknik *Mind Mapping* pada Peserta Didik Kelas VIII A SMPN Mapilli

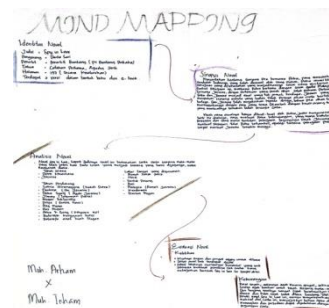
No	Aspek	Frekuensi			
		Sangat Mampu	Mampu	Kurang Mampu	Tidak Mampu
1	Struktur (Identitas, Orientasi, Sinopsis, Analisis, dan Evaluasi)	6	5	-	-
2	Kaidah Kebahasaan	2	8	1	-
3	<i>Mind Mapping</i>	5	4	2	-

Sumber Hasil: Olah Data, 2023

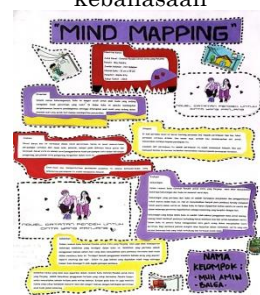
Berdasarkan data pada tabel 3.4 di atas, menunjukkan bahwa aspek struktur peserta didik yang berada pada kategori sangat mampu sebanyak enam kelompok yang berjumlah 12 orang, peserta didik yang berada pada kategori mampu sebanyak lima kelompok yang berjumlah 10 orang, dan tidak ada kelompok yang masuk dalam kategori kurang mampu dan tidak mampu. Pada aspek kaidah kebahasaan peserta didik yang berada kategori sangat mampu sebanyak dua kelompok yang berjumlah 4 orang, peserta didik yang berada pada kategori mampu sebanyak delapan kelompok yang berjumlah 16 orang, peserta didik yang berada pada kategori kurang mampu sebanyak satu kelompok yang berjumlah 2 orang, dan tidak ada kelompok yang masuk dalam kategori tidak mampu. Pada aspek *mind mapping* peserta didik yang berada pada kategori sangat mampu sebanyak lima kelompok berjumlah 10 orang, peserta didik yang berada pada kategori mampu sebanyak empat kelompok yang berjumlah 8 orang, peserta didik yang berada dalam kategori kurang mampu sebanyak dua kelompok berjumlah 4 orang, dan tidak ada peserta didik yang berada dalam kategori tidak mampu.



Gambar 1 Kelompok dengan hasil 4 skor pada struktur teks ulasan



Gambar 2 Kelompok dengan hasil 4 skor pada kaidah kebahasaan



Gambar 3 Kelompok dengan hasil 4 skor pada kreativitas desain *mind mapping*

4. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian peserta didik kelas VIII A SMPN Mapilli dapat dikatakan mampu dalam menuliskan teks ulasan dengan teknik *mind mapping* ini. dapat dilihat berdasarkan tabel-tabel yang telah dipaparkan dipembahasan. Peserta didik yang memperoleh nilai 70 sebanyak sembilan kelompok berjumlah 18 orang dan peserta didik yang memperoleh nilai <70 sebanyak dua kelompok berjumlah 4 orang. Pada aspek struktur dengan peserta didik berada dikategori sangat mampu 54,54% dan mampu 45,46%, pada aspek kaidah kebahasaan berada dikategori sangat mampu 18,19%, mampu 72,72%, cukup 9,09%, dan pada aspek kreatif dalam membuat mind mapping berada dikategori sangat mampu 45,45%, mampu 36,37%, cukup 18,18%.

Menulis teks ulasan lebih mudah digunakan dengan penerapan metode pembelajaran peta konsep dalam kegiatan belajar. Semangat serta minat dan motivasi siswa dari hasil pembelajarannya dapat ditingkatkan dengan penerapan peta konsep. Sehingga diharapkan siswa dapat lebih bermakna dalam menerapkan apa yang telah dipelajari dalam kehidupan

sehari-hari. Semoga penelitian ini dapat dimanfaatkan untuk penelitian selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

Darmawati, D. (2023). Analisis Manajemen Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dalam Meningkatkan Pemahaman Nilai-Nilai Pancasila Pada Mahasiswa Semester I Prodi Pendidikan Jasmani Unimerz Tahun 2022. *Journal of Innovation Research and Knowledge*, 2(10), 3937-3946.

Etania, V. (2023). Program literasi dalam pembelajaran menulis resensi siswa kelas xi smkn 37 jakarta tahun pelajaran 2022/2023 skripsi.

Geger, S., & Madiun, K. (2022). *KOMPETENSI MENULIS TEKS ULASAN PADA SISWA KELAS VIII SMPN 1 GEGER KABUPATEN MADIUN Dina Luthfi Nugraini 1) , Bambang Eko Hari Cahyono 2) , Asri Musandi Waraulia 3). 10*, 136–140.

Gulo, L. (2022). Peningkatan Kemampuan Mengidentifikasi Teks Ulasan Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Scramble. 1(2), 537–543.

Nurlaela. (2013). Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Berita Melalui Metode Example Non Example Berbasis Koran pada Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri Rappang Kecamatan Tapango Kabupaten Polewali Mandar. (Skripsi Sarjana: Universitas Al Asyariah Mandar)

Putri, V., Waruwu, D., & Harefa, T. (2022). Peningkatan Kemampuan Menceritakan Kembali Teks Ulasan dengan Model Pembelajaran Problem Based Learning. 1(1), 69–74.

Suryadi, I., Suhartono, S., & Utomo, P. (2020). Pelaksanaan Pembelajaran Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Kota Bengkulu. *Jurnal Ilmiah KORPUS*, 4(2), 185–195. <https://doi.org/10.33369/jik.v4i2.8334>

SP, W. U. R. (2017). *PEMBELAJARAN MEMPRODUKSI TEKS ULASAN FILM DENGAN MENGGUNAKAN METODE MIND MAPPING PADA SISWA KELAS XI SMA NEGRI 1 SOREANG TAHUN PELAJARAN 2015/2016* (Doctoral dissertation, FKIP UNPAS)

Waruwu, L. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Concept Sentence Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Ulasan. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 167–173. <https://doi.org/10.56248/educativo.v1i1.24>.

Yunus, Nur H., and Citra Indraswari. "Pengaruh Strategi Quantum terhadap Hasil Belajar Menulis Teks Tanggapan Deskriptif." *Journal Pegguruang*, vol. 1, no. 2, 2019, pp. 208-212, doi:10.35329/jp.v1i2.579.